

Passend Onderwijs op Basisschool Schoter Duijn

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">• Leraar / mentor• Schoolmaatschappelijk werker• Jeugdhulpprofessional• Intern begeleider• Gedragsspecialist / orthopedagoog• Directie, team- of afdelingsleider• Deskundige van het samenwerkingsverband	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Buitenschoolse opvang• Kinderdagverblijf• Peuter speel leergroep• Schakelgroep jongste kleuters	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)• Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)• NT2-klas• Schakelklas

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist • brugfunctionaris 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Faalangstreductietrainer • Jonge kind specialist • Logopedist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Orthopedagoog • Voorschoolse Educatie • Lichamelijke of verstandelijke beperking • Specialist taalontwikkelingsstoornis • Specialist slechthorenden • Specialist slechtzienden en blinden • co-teacher sbo 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden

Onze visie op ondersteuning

Wij streven naar een onderwijsleersituatie waarbij de kinderen in een ononderbroken ontwikkelingsproces alle aspecten van de kinderlijke ontwikkeling doorlopen. Dit zijn de verstandelijke, de sociale, de emotionele, de motorische en de creatieve ontwikkelingen van een kind.

Bij alles wat we doen proberen we rekening te houden met de ontwikkelingsfase en mogelijkheden van het kind. In principe doorloopt een kind onze school in acht aaneensluitende schooljaren. Wanneer een kind, door welke oorzaak dan ook, in ontwikkeling zo ver achterblijft dat het verschil met de klasgenootjes te groot wordt, houden wij de mogelijkheid open om een kind leertijdverlenging te bieden.

Onze school streeft naar inclusief onderwijs. Dit houdt in dat in principe alle leerlingen welkom zijn bij ons op school, ook de leerlingen met een handicap. Om dit te bereiken is ons onderwijssysteem adaptief en ontwikkelingsgericht. Ons onderwijs is aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van uiteenlopende materialen en instructieroutes. De leerlingen moeten in toenemende mate zelf verantwoordelijkheid nemen voor de planning en evaluatie van hun leerproces. Ook streeft onze school naar een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen. In zo'n klimaat worden alle kinderen uitgedaagd te presteren naar beste kunnen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Bij ons op school wordt door iedere leerkracht binnen het dagelijks klassenmanagement ruimte gemaakt voor de ondersteuning en differentiatie op 3 niveaus. Dit gaat om de verlengde instructie, de basisinstructie en de plusgroep. Kinderen die hier onvoldoende van profiteren en die intensievere ondersteuning nodig hebben, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning (uit het basisbudget of indien die is overschreden vanuit het model integrale samenwerking).

De leerkracht organiseert, eventueel samen met de intern begeleider (IB), de ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover. Vanaf dit niveau worden de ouders/ verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. De in te zetten ondersteuning wordt besproken in het Ondersteuningsteam (OT) en vastgelegd in een 'groeidocument'.

Wanneer extra ondersteuning noodzakelijk lijkt, vragen we op basis van het groeidocument via het model integrale samenwerking een 'arrangement' aan bij het Samenwerkingsverband. Bij toekenning van een arrangement, waarvoor een groeidocument wordt ingevuld, kan deze ondersteuning zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken. Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij het CTO (Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen) Het CTO geeft een toelaatbaarheidverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van de ondersteuning die onze school biedt zijn:

- Wanneer het gedrag van een kind de veiligheid van andere kinderen, de leerkracht en zichzelf in ernstige vorm aantast
- Wanneer de hulpvragen binnen één groep te groot wordt voor de leerkracht
- Wanneer een hulpvraag boven de mogelijkheid en vermogen van de leerkracht uitstijgt (handelingsverlegenheid)
- Wanneer de behoefte van een kind op gedragsgebied te complex is en om specifieke professionele hulp vraagt
- Wanneer het welbevinden van een kind ondanks inspanningen in het geding komt

Onze ambities en ontwikkeldoelen

De ambities van Schoter Duijn ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden:
Het SMW breder inzetten om samen met hen de juiste hulp voor kinderen, ouders en gezinnen in te zetten.

Meer expertise opbouwen op het gebied van gedragsvraagstukken en meerkunners.
Meer tijd en faciliteit voor inzet van reeds aanwezige expertise